

ການພົວພັນ ຂອງ ສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ

ຊັ້ນຮຽນ: ປ5 ບົດທີ24 ການພົວພັນລະຫວ່າງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດດ້ວຍກັນ
 ມ2 ບົດທີ29 ບົດບາດຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດໃນລະບົບນິເວດ



1. ຈຸດປະສົງ:

- ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າໃຈ ການພົວພັນທາງອາຫານ ຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ ໃນລະບົບນິເວດ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າໃຈ ຜູ້ຜະລິດ, ຜູ້ບໍລິໂພກ ແລະ ຜູ້ຍ່ອຍສະຫຼາຍ.

2. ອຸປະກອນ

- ຮູບຂອງພືດແລະສັດ, ຮູບຂອງປີລະມິດການພົວພັນຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ

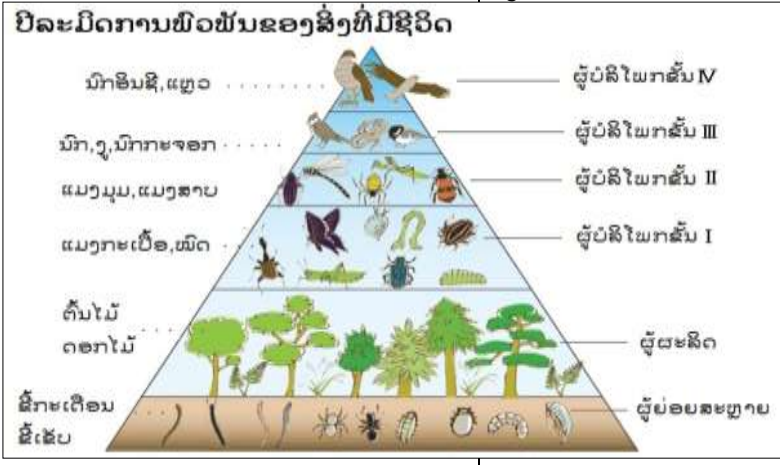
3. ບົດສອນ

ຊັ້ນຮຽນ: ມ2 ບົດທີ29 ບົດບາດຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດໃນລະບົບນິເວດ

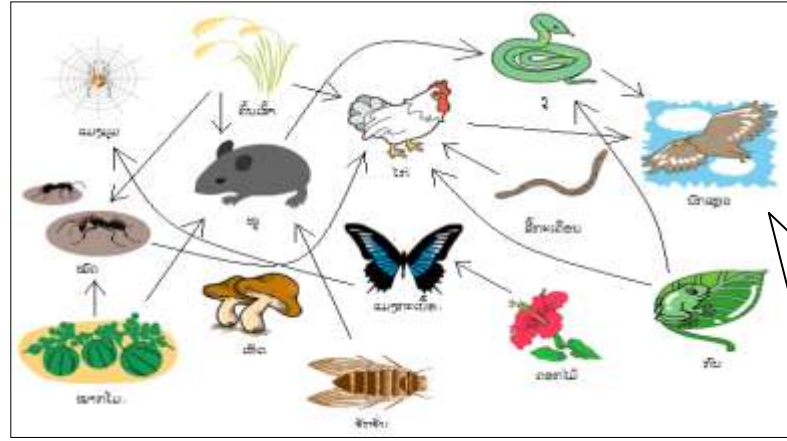
50ນາທີ

ກິດຈະກຳຂອງຄູ	ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນຜົນ
<p>ຂັ້ນນຳ:</p> <p>+ຄູໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຮູບຂອງພືດ ແລະ ສັດ ແລະ ຖາມວ່າ:</p> <p>-ນີ້ແມ່ນຫຍັງ?</p> <p>-ນີ້ມັນອາໄສຢູ່ໃສ?</p>	<p>-ນັກຮຽນຕອບວ່າ:</p> <p>-ນົກເຄົ້າ, ກົບ, ໝູ, ເຂົ້າ, ງູ ແລະ ອື່ນໆ</p> <p>-ຢູ່ບ່າ, ຢູ່ນາ, ຢູ່ທີ່ງ່າ</p>	5'	ຮູບຂອງພືດ ແລະ ສັດ	
<p>ຂັ້ນສອນ:</p> <p>+ຄູຂຽນຄຳຖາມໃສ່ກະດານດັ່ງນີ້.</p> <p>ສິ່ງທີ່ມີຊີວິດມີການພົວພັນກັນແນວໃດ?</p> <p>+ຄູຕິດຮູບຂອງພືດ ແລະ ສັດ ໃສ່ກະດານ.</p> <p>+ຄູຖາມວ່າ: ໃຜກິນໃຜ?</p>	<p>-ນັກຮຽນອ່ານຄຳຖາມແລ້ວ ຂຽນຄຳຖາມໃສ່ປື້ມຮຽນ.</p>	20	ຮູບຂອງພືດ ແລະ ສັດ	
<p>ກິດຈະກຳ:</p> <p>+ຄູອະທິບາຍວິທີເຮັດກິດຈະກຳ.</p> <p>-ຂີດລູກສອນຈາກຜູ້ໃຫ້ກິນຫາຜູ້ກິນ.</p> <p>+ຄູຖາມວ່າ: ຍັງມີ ຫຼື ບໍ່?</p> <p>-ຖ້ານັກຮຽນຕອບວ່າຍັງມີ, ບອກວ່າ ອີກອາສາສະໝັກ2ຄົນອອກມາກະດານ ແລະ ຂີດລູກສອນຈາກຜູ້ຖືກກິນຫາຜູ້ກິນ.</p>	<p>-ນັກຮຽນສົນທະນາກັນ.</p> <p>-ອາສາສະໝັກ2ຄົນອອກໄປກະດານ ແລະ ຂີດລູກສອນຈາກຜູ້ໃຫ້ກິນຫາຜູ້ກິນ.</p>			ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມ

<p>+ຄູກວດເບິ່ງລູກສອນຖືກຫຼີບໍ່ກັບນັກຮຽນ.</p> <p>+ຄູຖາມວ່າ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ຜູ້ທີ່ກິນທີສຸດທ້າຍແມ່ນໃຜ? -ສິ່ງທີ່ມີຊີວິດຖືກກິນທີສຸດທ້າຍແມ່ນໃຜ? -ພືດກິນຫຍັງ? <p>+ອະທິບາຍຄວາມໝາຍຂອງຜູ້ຜະລິດ, ຜູ້ບໍລິໂພກຂັ້ນທີໜຶ່ງເຖິງທີ່ສຸດ ໃຊ້ຮູບຂອງປີລະມິດການພົວພັນຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ສິ່ງທີ່ມີຊີວິດດຳລົງຊີວິດຢູ່ຮ່ວມກັນມີພົວພັນກັນແບບຕ່າງໆ ລ້ວນແຕ່ເປັນການພົວພັນກັນທາງອາຫານ. -ຜູ້ຜະລິດອາຫານຂັ້ນຕົ້ນແມ່ນພືດຕ້ອງມີປະລິມານຫຼາຍກວ່າຜູ້ບໍລິໂພກຂັ້ນໜຶ່ງ (ສັດກິນຫຍ້າ), ຂັ້ນສອງ(ສັດກິນຊີ້ນ)ແລະຂັ້ນຕໍ່ໆໄປ ສິ່ງທີ່ມີຊີວິດໃນທຳມະຊາດ. 	<p>-ນັກຮຽນຕອບວ່າ:</p> <ul style="list-style-type: none"> →ແຫຼວ →ພືດ →ຜະລິດອາຫານຕົວເອງ. 		<p>ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມ</p> <p>ຮູບຂອງປີລະມິດການພົວພັນຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ</p>	
<p>ຂັ້ນສະຫຼຸບ:</p> <p>+ຄູຕິດຂອງຮູບປີລະມິດການພົວພັນຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດໃສ່ກະດານ ແລະ ອະທິບາຍ.</p>	<p>-ນັກຮຽນແຕ້ມຮູບໃສ່ປື້ມຮຽນ.</p>	<p>10</p>	<p>ຮູບຂອງປີລະມິດການພົວພັນຂອງສິ່ງທີ່ມີຊີວິດ</p>	<p>ສັງເກດປື້ມຮຽນຂອງນັກຮຽນ</p>



-ກິດຈະກຳ ຕົວຢ່າງ:



ຖ້າວ່າ ສັດຊະນິດໃດບໍ່ມີອາຫານກິນ, ຖາມນັກຮຽນວ່າ:

- ແມງຈັກຈັນກິນຫຍັງ?
- ຂີ້ກະເດືອນກິນຫຍັງ?
- ກົບກິນຫຍັງ?
- ຕົ້ນເຂົ້າກິນຫຍັງເປັນອາຫານ?

ແລະ ອື່ນໆ.