

ນ້ຳໜັກຂອງນ້ຳທີ່ລະລາຍເກືອກິນ

ຊັ້ນຮຽນ: ປ3 ບົດທີ25 ສິ່ງທີ່ລະລາຍຕົວ ແລະ ບໍ່ລະລາຍຕົວໃນນ້ຳ
 ມ1 ບົດທີ12 ວັດຖຸປະສົມທີ່ເປັນເນື້ອດຽວ ແລະ ບໍ່ເປັນເນື້ອດຽວ

1. ເນື້ອໃນ

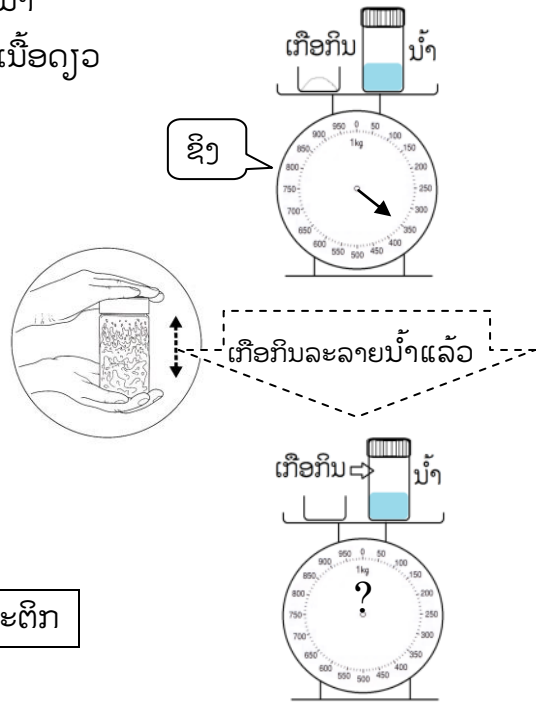
- ເກືອກິນລະລາຍໃນນ້ຳ.
- ເກືອກິນລະລາຍໃນນ້ຳແລ້ວ ນ້ຳໜັກຂອງເກືອກິນບໍ່ປ່ຽນແປງ.

2. ຈຸດປະສົງ: ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ

- ເຂົ້າໃຈທາດລະລາຍໃນນ້ຳໄດ້ ນ້ຳໜັກຂອງທາດບໍ່ປ່ຽນແປງ.

3. ອຸປະກອນ

ຊິງຊ້ຽງນ້ຳໜັກ, ເກືອກິນ, ນ້ຳ, ຝາປິດ-ຂວດແກ້ວ, ຈອກປຼາສະຕິກ



4. ວິທີທົດລອງ

- 1) ເອົານ້ຳໃສ່ກວດແກ້ວທີ່ມີຝາປິດກັບເອົາເກືອກິນມາໃສ່ໃນກວດແກ້ວ ແລ້ວ ນຳກວດແກ້ວທັງສອງມາຊ້ຽງໃສ່ຊິງ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ ສັງເກດນ້ຳໜັກໃນຕາຊິງ ແລະ ບັນທຶກໄວ້.
- 2) ນຳເອົາເກືອກິນມາລະລາຍກັບນ້ຳໃນຂວດແກ້ວ ຫຼັງຈາກນັ້ນໃຫ້ສັ່ນໆກັບໄປກັບມາ ເພື່ອເກືອກິນລະລາຍນ້ຳດີແລ້ວ, ນຳເອົາຂວດແກ້ວໃສ່ທາດປະສົມ2ທາດ, ມາຊ້ຽງໃສ່ຊິງເບິ່ງແລ້ວ ບັນທຶກໄວ້.

5. ບົດສອນ ຕົວຢ່າງ:

ຊັ້ນຮຽນ ປ3: ບົດທີ25. ສິ່ງທີ່ລະລາຍຕົວ ແລະ ບໍ່ລະລາຍຕົວໃນນ້ຳປ3

50ນາທີ

ກິດຈະກຳຂອງຄູ	ກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ	ເວລາ	ອຸປະກອນ	ປະເມີນຜົນ
ຂັ້ນນ້ຳ: + ຄູໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງເກືອກິນ ແລະ ຖາມວ່າ: - ນີ້ແມ່ນຫຍັງ? - ເພື່ອຢາກຮູ້ວ່າແມ່ນທາດຫຍັງ ຈະມີວິທີການກວດເບິ່ງທາດດັ່ງກ່າວ ແນວໃດ? + ຄູໃຫ້ນັກຮຽນ2ຄົນອອກມາສັ່ງຢູ່ກະດານ ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນໃນຫ້ອງ ສັງເກດເບິ່ງ. + ຄູໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງນ້ຳ ແລະ ຖາມວ່າ: - ນີ້ແມ່ນຫຍັງ? - ເກືອກິນລະລາຍໃນນ້ຳ ຫຼື ບໍ່?	-ນັກຮຽນເບິ່ງທາດ(ເກືອກິນ) ແລະ ຕອບວ່າ: -ນ້ຳຕານ, ເກືອກິນ, ແບັງນົວ. -ຊີ້ມເບິ່ງ, ດົມ, ຈັບເບິ່ງ. -ອາສາສະໝັກ2ຄົນໄປໜ້າ ກະດານແລ້ວສັງເກດເບິ່ງເກືອກິນ. ຕອບວ່າ: ນີ້ແມ່ນເກືອກິນ. -ນັກຮຽນຕອບວ່າ: - ນ້ຳ. - ລະລາຍ.	5	ເກືອກິນ ນ້ຳ	ສັງເກດການ ຕອບຄຳ ຖາມ

<p>ຂັ້ນສອນ:</p> <p>+ ຄູຂຽນຄຳຖາມໃສ່ກະດານ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ເກືອກິນລະລາຍໃນນ້ຳແລ້ວ ສັງເກດເບິ່ງ ນ້ຳໜັກຂອງເກືອກິນປ່ຽນແປງບໍ່?</p> </div> <p>+ ຄູອາທິບາຍວິທີທົດລອງ ແລະ ແຕ້ມຮູບກັບຕາຕະລາງໃສ່ກະດານ.</p> <p>1. ວິທີທົດລອງ (ແຕ້ມຮູບ)</p> <p>2. ອຸປະກອນ: ຊິງຊັ່ງນ້ຳໜັກ, ເກືອກິນ, ນ້ຳ, ຝາປິດ-ຂວດແກ້ວ, ຈອກຟູລາສະຕິກ</p> <p>3. ການຄາດໝາຍ:</p> <p>4. ການບັນທຶກ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ລາຍການ</td> <td style="width: 50%;">ນ້ຳໜັກ (g)</td> </tr> <tr> <td>ເກືອ + ນ້ຳ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ນ້ຳເກືອ</td> <td></td> </tr> </table> <p>5. ການພິຈາລະນາ:</p> <p>+ ຄູຖາມຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນແລະ ເຫດຜົນ.</p> <p>+ ຄູທົດລອງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ.</p> <p>1) ວັດແທກນ້ຳໜັກຂອງເກືອກັບນ້ຳນ້ຳໜັກເທົ່າໃດ? - ຄູຂຽນຄ່ານັ້ນໃສ່ກະດານ</p> <p>2) ນຳເອົາເກືອກິນມາລະລາຍປະສົມກັບນ້ຳໃນກວດນ້ຳ. - ຄູຖາມວ່າ: ລະລາຍແລ້ວບໍ່?</p> <p>3) ວັດແທກນ້ຳໜັກຂອງນ້ຳເກືອນ້ຳໜັກມີເທົ່າໃດ? - ຄູຂຽນຄ່ານັ້ນໃສ່ກະດານ.</p> <p>+ ຄູປຽບທຽບ 2 ຄ່າຂອງນ້ຳໜັກ ແລະ ຖາມວ່າ: ເກືອກິນລະລາຍໃນນ້ຳແລ້ວ ນ້ຳໜັກຂອງເກືອກິນປ່ຽນແປງບໍ່?</p>	ລາຍການ	ນ້ຳໜັກ (g)	ເກືອ + ນ້ຳ		ນ້ຳເກືອ		<p>- ນັກຮຽນອ່ານຄຳຖາມແລ້ວ ຮຽນຄຳຖາມໃສ່ປື້ມຮຽນ.</p> <p>- ນັກຮຽນຂຽນ ອຸປະກອນ, ການຄາດໝາຍ(ຂຽນຕົນເອງ) ແລະ ຕາຕະລາງຂອງການບັນທຶກ.</p> <p>- (ນ້ຳໜັກປ່ຽນແປງເປົາກວ່າເກົ່າ. ຍ້ອນວ່າ.....)</p> <p>- (ນ້ຳໜັກປ່ຽນແປງໜັກກວ່າເກົ່າ. ຍ້ອນວ່າ.....)</p> <p>- (ບໍ່ປ່ຽນແປງ. ຍ້ອນວ່າ.....)</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບຄວາມຄິດແລະ ເຫດຜົນ.</p> <p>- ອາສາສະໝັກ 2 ຄົນອອກໄປກະດານ ແລະ ອ່ານຕາຊິງ.</p> <p>- ນັກຮຽນຂຽນຄ່ານັ້ນໃສ່ໃນຕາຕະລາງ.</p> <p>- ອາສາສະໝັກ 2 ຄົນອອກໄປກະດານ ແລະ ໃຫ້ກວດແກ້ວທີ່ໃສ່ນັ້ນສັ້ນໆກັບໄປກັບມາ.</p> <p>- ອາສາສະໝັກ 2 ຄົນອອກໄປກະດານ ແລະ ອ່ານຕາຊິງ.</p> <p>- ນັກຮຽນຂຽນຄ່ານັ້ນໃສ່ໃສ່ປື້ມຮຽນ.</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບວ່າ: ບໍ່ປ່ຽນ.</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>ຊິງຊັ່ງນ້ຳໜັກ, ຝາປິດ-ຂວດແກ້ວ, ເກືອກິນ, ນ້ຳ, ຈອກຟູລາສະຕິກ</p> <p>ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມ</p>	
ລາຍການ	ນ້ຳໜັກ (g)									
ເກືອ + ນ້ຳ										
ນ້ຳເກືອ										
<p>ຂັ້ນສະຫຼຸບ:</p> <p>+ ຄູຂຽນຜົນໃສ່ກະດານ ແລະ ອາທິບາຍປະກົດການນີ້.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ເກືອກິນລະລາຍໃນນ້ຳແລ້ວ ນ້ຳໜັກຂອງເກືອກິນບໍ່ປ່ຽນແປງ.</p> </div>	<p>- ນັກຮຽນຂຽນຜົນການທົດລອງໃສ່ປື້ມຮຽນ.</p>	<p>10</p>	<p>ສັງເກດປື້ມຮຽນຂອງນັກຮຽນ</p>							