

ບົດສອນ 『ວິທີສອນຕໍາລາ』

ວິຊາ: ຄະນິດສາດ

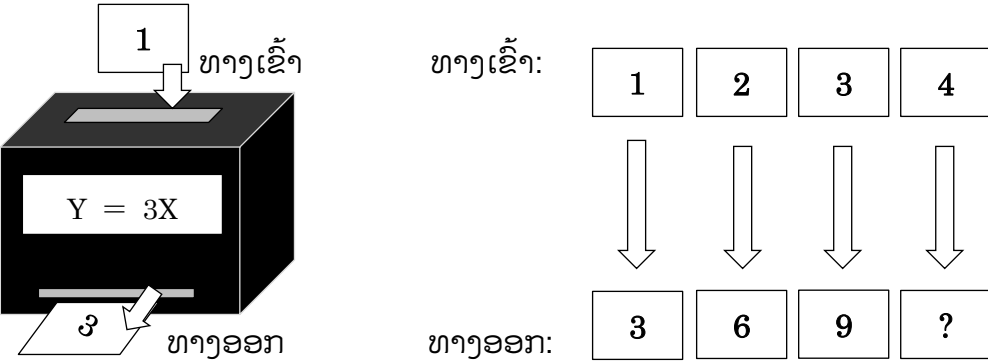
ຊັ້ນຮຽນ: ມ 1

ບົດທີ:

ວັນທີ / /

ຫົວບົດ:

ເວລາ.....ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ
<p>- ໃຫ້ຄູອາຈານສາມາດ ປັດບຸງວິທີສອນຕໍາລາ.</p>	<p>- ການສອນຜົນຕໍາລາ ແມ່ນຫຍັງ.</p>	<p>【 ຜົນຕໍາລາແມ່ນຫຍັງ? 】</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄູຖາມວ່າ 「ຜົນຕໍາລາແມ່ນຫຍັງ?」 ໃຫ້ນັກຮຽນ. - ອະທິບາຍລວມໆກ່ຽວກັບນິຍາມຂອງຜົນຕໍາລາໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈແມ່ນສຳຄັນກ່ວາການຂຽນນິຍາມ. - ຖ້າຂຽນປະໂຫຍກທັນທີເລີຍກໍຈະບໍ່ເຂົ້າໃຈວ່າແມ່ນຫຍັງ. <p>【 ວິທີນຳໃຊ້ BlackBox(ກ່ອງດຳ) 】</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄູແນະນຳວ່າ 「ກ່ອງນີ້ເອີ້ນວ່າ BlackBox(ກ່ອງດຳ).」 - ຄູອະທິບາຍວ່າ 「ຖ້າເອົາເຈ້ຍນ້ຳເບີໃສ່ທາງເທິງມັນຈະຖືກປ່ຽນຢູ່ໃນກ່ອງແລະເຈ້ຍນ້ຳເບີອື່ນຈະອອກມາທາງລຸ່ມ.」 <p>ຕົວຢ່າງ1</p>  <p>ທາງເຂົ້າ: 1 2 3 4</p> <p>ທາງອອກ: 3 6 9 ?</p>

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ																		
<p>- ໃຫ້ຄູອາຈານສາມາດປັດປຸງວິທີສອນຕຳລາ.</p>	<p>- ການສອນຜົນຕຳລາແມ່ນຫຍັງ.</p>	<p>- ຄູຖາມວ່າ «ຖ້າເອົາເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ1ໃສ່ທາງເທິງ,ເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ3ຈະອອກມາທາງລຸ່ມ. ຖ້າເອົາເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ2ໃສ່ທາງເທິງ,ເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ6ຈະອອກມາທາງລຸ່ມ. ຖ້າເອົາເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ3ໃສ່ທາງເທິງ,ເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ9ຈະອອກມາທາງລຸ່ມ. ຖາມວ່າຖ້າເອົາເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ4ໃສ່,ເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກຫຍັງຈະອອກມາ?»</p> <p>- ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບແລ້ວຄູກວດພ້ອມວ່າ «ແມ່ນແລ້ວ. ເຈ້ຍທີ່ໝາຍເລກ12ຈະອອກມາ.»</p> <p>- ຄູຖາມວ່າ «ຄັນຊັ້ນ,ຢູ່ໃນກ່ອງມັນຈະເຮັດໜ້າທີ່ແນວໃດ?»</p> <p>- ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕອບວ່າ «ເລກທາງເທິງເປັນ3ເທົ່າແລ້ວອອກມາ.»</p> <p>- ຄູແລະນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບວ່າ «ຖ້າເອົາເລກທາງເທິງແມ່ນ X ແລະເລກທາງລຸ່ມແມ່ນ Y , ຮູບແບບຈະກາຍເປັນ $Y = 3X$.»</p> <p>- ຄູອະທິບາຍຂຶ້ນວ່າ «ຖ້າກຳນົດຄ່າຂອງ X ຄ່າໜຶ່ງມັນຈະມີຜົນຕໍ່ກັບເວລາກຳນົດຄ່າຂອງ Y ຄ່າໜຶ່ງ ແລະເອີ້ນ Y ແມ່ນຜົນຕຳລາຂອງ X .»</p> <p>- ຢູ່ມັດທະຍົມຕົ້ນຈະບໍ່ໃຊ້ F(x) ໃຊ້ Y ນັກຮຽນຈະເຂົ້າໃຈງ່າຍກ່ວາ.</p> <p>ຕົວຢ່າງ2</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">X:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 10px;">Y:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">7</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">8</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">?</td> </tr> </table>	X:	1	2	3	4	5		↓	↓	↓	↓	↓	Y:	6	7	8	9	?
X:	1	2	3	4	5															
	↓	↓	↓	↓	↓															
Y:	6	7	8	9	?															

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ																																				
<p>- ໃຫ້ຄູອາຈານສາມາດ ປັດປຸງວິທີສອນຕໍາລາ.</p>	<p>- ການສອນຜົນຕໍາລາ ແມ່ນຫຍັງ.</p>	<p>- ຄູຖາມວ່າ «ອັນນີ້ X ເຮັດໜ້າທີ່ແນວໃດຈຶ່ງກາຍເປັນ Y?»</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບແລ້ວຄູວ່າ «ແມ່ນແລ້ວ. ເອົາ X ບວກ 5 ຈະກາຍເປັນ Y. ສະນັ້ນ $Y = X + 5.$»</p> <p>- ຄູຖາມຕື່ມວ່າ «? ໝາຍຖາມແມ່ນເທົ່າໃດ?»</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບວ່າ «? ໝາຍຖາມແມ່ນ 10 ເພາະວ່າຖ້າແທນ 5 ໃສ່ X, ຮູບແບບເປັນ $Y = 5 + 5.$»</p> <p>ຕົວຢ່າງ 3</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>X:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td>Y:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">- 1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</td> </tr> </table> <p>- ຄູຖາມວ່າ «ອັນນີ້ X ເຮັດໜ້າທີ່ແນວໃດຈຶ່ງກາຍເປັນ Y?»</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບແລ້ວຄູວ່າ «ແມ່ນແລ້ວ. ເອົາ X ລົບ 2 ຈະກາຍເປັນ Y. ສະນັ້ນ $Y = X - 2.$»</p> <p>- ຄູຖາມຕື່ມວ່າ «? ໝາຍຖາມແມ່ນເທົ່າໃດ?»</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບວ່າ «? ໝາຍຖາມແມ່ນ 3 ເພາະວ່າຖ້າແທນ 5 ໃສ່ X, ຮູບແບບເປັນ $Y = 5 - 2.$»</p> <p>ຕົວຢ່າງ 4</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>X:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td>Y:</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$\frac{1}{2}$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$\frac{3}{2}$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</td> </tr> </table>	X:	1	2	3	4	5		↓	↓	↓	↓	↓	Y:	- 1	0	1	2	?	X:	1	2	3	4	5		↓	↓	↓	↓	↓	Y:	$\frac{1}{2}$	1	$\frac{3}{2}$	2	?
X:	1	2	3	4	5																																	
	↓	↓	↓	↓	↓																																	
Y:	- 1	0	1	2	?																																	
X:	1	2	3	4	5																																	
	↓	↓	↓	↓	↓																																	
Y:	$\frac{1}{2}$	1	$\frac{3}{2}$	2	?																																	

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ
<p>- ໃຫ້ຄູອາຈານສາມາດປັດປຸງວິທີສອນຕຳລາ.</p>	<p>- ການສອນຜົນຕຳລາແມ່ນຫຍັງ.</p>	<p>- ຄູຖາມວ່າ «ອັນນີ້ X ເຮັດໜ້າທີ່ແນວໃດຈຶ່ງກາຍເປັນ Y?»</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບແລ້ວຄູວ່າ «ແມ່ນແລ້ວ. ເອົາ X ຫານ 2 (ຫຼືເອົາຄູນ $\frac{1}{2}$)</p> <p style="text-align: right;">ຈະກາຍເປັນ Y. ສະນັ້ນ $Y = \frac{X}{2}$. (ຫຼື $Y = \frac{1}{2}X$)»</p> <p>- ຄູຖາມຕື່ມວ່າ «?ໝາຍຖາມແມ່ນເທົ່າໃດ?»</p> <p>- ນັກຮຽນຕອບວ່າ «?ໝາຍຖາມແມ່ນ $\frac{5}{2}$ ເພາະວ່າຖ້າແທນ 5 ໃສ່ X, ຮູບແບບເປັນ $Y = \frac{1}{2} \times 5$.»</p> <p>- ໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດເຝິກຫັດ 2.3ຂໍ້.</p> <p>- ຄູແລະນັກຮຽນພ້ອມກັນສະຫຼຸບກິດຈະກຳ.</p> <p>- ຄູເອົາໃຫ້ນັກຮຽນວຽກບ້ານ.</p>