

ບົດສອນ 『ການຄິດໄລ່ການຄູນມີຈີ່』

ວິຊາ: ຄະນິດສາດ

ຊັ້ນຮຽນ: ບໍ່ 3

ບົດທີ: ບົດທີ 16 (ທີ1 ໃນ3ຊົ່ວໂມງ:ກິດຈະກຳທີແຕ່1ຫາ5)

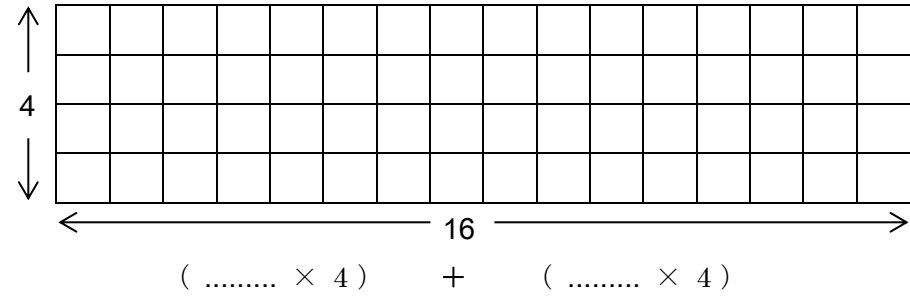
ຫົວບົດ: ການຄູນມີຈີ່

ອຈ. ຮີໂຣະຊິ ອະໄລ (ອົງການ JICA)

ວັນທີ / /

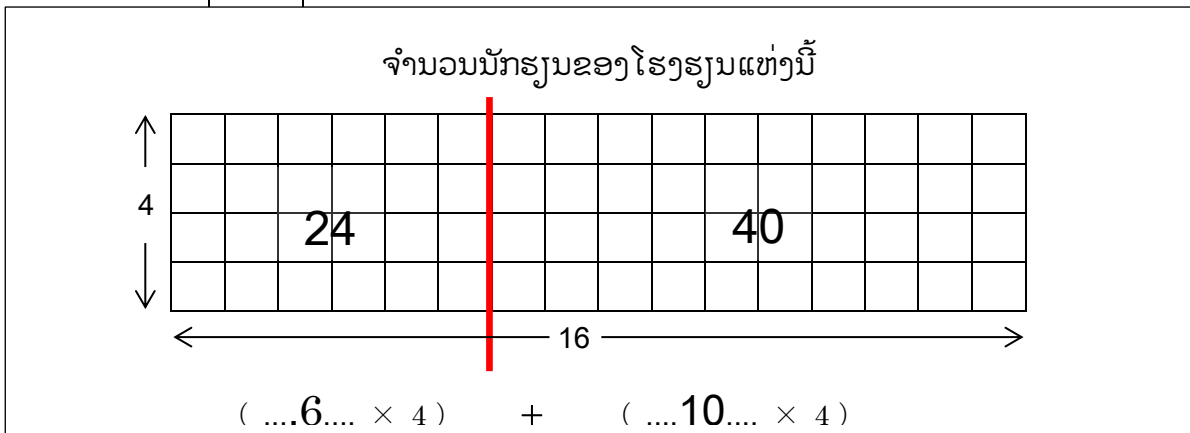
ເວລາ..... 5 0.....ນາທີ

ຈຸດປະສົງ	ເນື້ອໃນ	ອຸປະກອນ	ເວລາ	ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ	ປະເມີນຜົນ
- ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສ້າງແຜນຂັ້ນຕອນຄິດໄລ່ເມື່ອມີຫຼາຍສະຖານະການ.	- ຂັ້ນຕອນໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳການຄູນມີຈີ່.		5	【ຂັ້ນນຳ】 ຄິດໄລ່ໄວ - ໃຫ້ນັກຮຽນເລົ່າບັ້ງສູດ ບັ້ງ10 ຈັກ 3-5ຄົນ ຈົນກວ່າຈະຄ່ອງແຄ້ວ; ແລ້ວຖາມວ່າ $10 \times 2 = ?$ $10 \times 5 = ?$ $10 \times 4 = ?$ - ຄູແລະນັກຮຽນພ້ອມກວດວ່າເຮົາສາມາດຊອກຫາຜົນຄູນໂດຍຈຳນວນຕົວຄູນຕິດເລກ0ໃຫ້ຢູ່ທ້າຍຈຳນວນ.	ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມ
			20 (10)	【ຂັ້ນສອນ】 [ກິດຈະກຳທີ1] - ຄູຂຽນໂຈດເລກໃສ່ກະດານແລ້ວ ໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານເນື້ອໃນຂອງກິດຈະກຳຂໍ້ທີ1ດັ່ງລຸ່ມນີ້. (ບໍ່ໃຫ້ຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.)	
1. ໃນຂັ້ນຮຽນ ບ3 ຂອງໂຮງຮຽນແຫ່ງນີ້ ມີຢູ່ 4 ຫ້ອງຮຽນ; ແຕ່ລະຫ້ອງມີນັກຮຽນ 16ຄົນ. ຈົ່ງຕື່ມໃສ່ບ່ອນຈຳເມັດລຸ່ມນີ້. <ul style="list-style-type: none"> ◆ ໃນແຕ່ລະຫ້ອງມີນັກຮຽນ.....ຄົນ. ◆ ຂັ້ນ ບ3 ມີຫ້ອງຮຽນ.....ຫ້ອງ. 					

<p>- ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດກະຈາຍຈຳນວນອອກເປັນສ່ວນໆເມື່ອມີຫຼາຍສະຖານະການ.</p>	<p>- ການກະຈາຍຈຳນວນອອກເປັນສ່ວນໆ</p>	<p>◆ ຂຽນການຄິດໄລ່ຈຳນວນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ3 ທັງໝົດເປັນຮູບແບບການຄູນ. ×</p> <p>◆ ນັກຮຽນຂັ້ນ ປ3 ທັງໝົດມີ <input type="text"/> ຄົນ. (ຍັງບໍ່ໃຫ້ຕອບ.)</p>	<p>ສັງເກດການຕອບຄຳຖາມທີ່ຄູຖາມ.</p>
		<p>- ເຈ້ຍຕາກາໂຣສຳລັບກິດຈະກຳ</p>	<p>(10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄູອ່ານແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕື່ມໃສ່ໂດຍເອົາຂໍ້ມູນຈາກເນື້ອໃນເບື້ອງຕົ້ນ ແຕ່ຍັງບໍ່ໃຫ້ຕອບຄຳຖາມທີ4. - ຄູຖາມໃຫ້ນັກຮຽນວ່າຮຽນການຄູນມີຈີ່ແລ້ວບໍ່ຫຼີບໍ່? ແລ້ວ ຄູບອກວ່າບົດນີ້ຈະຮຽນວິທີຄິດໄລ່ການຄູນມີຈີ່. [ກິດຈະກຳທີ2] - ຄູແຕ້ມຕາກາໂຣໃສ່ກະດານດັ່ງລຸ່ມນີ້ແລ້ວແຈກຢາຍເຈ້ຍກິດຈະກຳ.
		<p>ຈຳນວນນັກຮຽນຂອງໂຮງຮຽນແຫ່ງນີ້</p> 	
			<ul style="list-style-type: none"> - ຄູອະທິບາຍຈຳນວນຕາກາໂຣແທນຈຳນວນນັກຮຽນຂອງໂຮງຮຽນແຫ່ງນີ້. - ຄູແລະນັກຮຽນພ້ອມກວດວ່າຮູບແບບການຄູນເພື່ອຊອກຫາຈຳນວນຕາກາໂຣທັງໝົດເປັນ16×4. - ຄູຖາມວ່າ «ເພື່ອເຮັດໃຫ້ຄິດໄລ່ງ່າຍໆ,ຈົ່ງກະຈາຍຈຳນວນ16ເປັນສ່ວນໆໂດຍ ຂີດເສັ້ນຕັ້ງໜຶ່ງໃສ່ໃນຕາກາໂຣ.»

- ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສ້າງແຜນຂັ້ນຕອນຄິດໄລ່

- ຂັ້ນຕອນໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳການຄູນມີຈື່.



(5)

[ກິດຈະກຳທີ3]

- ຄູອະທິບາຍສູ່ນັກຮຽນຟັງໃນການແຍກໃຫ້ເປັນການຄູນກັບ10ດັ່ງເທິງນີ້.
- ຄູແລະນັກຮຽນພ້ອມຄິດໄລ່ກວດຊອກຫາຈຳນວນຕາກາໂຮ່ດັ່ງລຸ່ມນີ້.

$$\begin{array}{r}
 4 \times 6 = 24 \\
 4 \times 10 = 40 \\
 \hline
 64
 \end{array}
 \quad \longrightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 16 \\
 \times 4 \\
 \hline
 24 \cdots 4 \times 6 \\
 + 40 \cdots 4 \times 10 \\
 \hline
 64
 \end{array}
 \end{array}$$

ບວກກັນເປັນ 64 ດັ່ງນັ້ນ

- ຄູແລະນັກຮຽນພ້ອມຕິດຕາມກວດຜົນຄູນເປັນ 64.
- ຄູຂຽນການຄິດໄລ່ທາງຕັ້ງຍາວດັ່ງເທິງນີ້ກຳລັງກົງກັບດັ່ງກ່າວແລະອະທິບາຍກ່ຽວກັບການຄູນຄິດໄລ່ທາງຕັ້ງຍາວ.
- ຄູຂຽນການຄິດໄລ່ທາງຕັ້ງຍາວແລະການຄິດໄລ່ທາງຕັ້ງສັ້ນກຳລັງກົງກັນດັ່ງກ່າວແລ້ວອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ທາງຕັ້ງສັ້ນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.

ສັງເກດການຊອກຫາຄຳຕອບແລະຍົກມືຂຶ້ນຫຼືບໍ່.

- ອຸປະກອນເພື່ອ
ການຄູນມິຈີ



ຕົວຢ່າງ : 143×6



- ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ
ສ້າງແຜນຂັ້ນຕອນ
ຄິດໄລ່ເມື່ອມີຫຼາຍ
ສະຖານະການ.

10

【ຂັ້ນສະຫຼຸບ】

- ຄູນພານັກຮຽນສະຫຼຸບດັ່ງລຸ່ມນີ້;
「ເມື່ອຄິດໄລ່ການຄູນມິຈີ, ເຮັດໃຫ້ຈຳນວນຈີ່ຂຽນນ້ອຍ ຢູ່ເທິງຂອງຈຳນວນ
ຫຼັກຫົວຕໍ່ໄປ.」
- ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຕິດເຈ້ຍກົດຈະກຳແລະຈົດກ່າຍກະດານໃສ່ປື້ມຂຽນ.

5

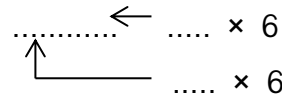
【ຂັ້ນວັດຜົນ】

- ຄູຂຽນບົດເຝິກຫັດລຸ່ມນີ້ໃສ່ກະດານແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນອ່ານ
ບົດເຝິກຫັດແລະລົງມືແກ້ໃສ່ປື້ມຂຽນ.

[ກົດຈະກຳທີ3]

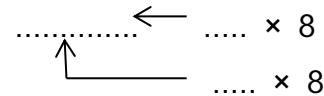
① 13 × 6

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



② 26 × 8

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



- ໃຫ້ນັກຮຽນຂ້ອນຂ້າງເກັ່ງອອກແກ້ຢູ່ກະດານ.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 24 \cdots 4 \times 6 \\ + 40 \cdots 4 \times 10 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 24 \\ 64 \end{array}$$

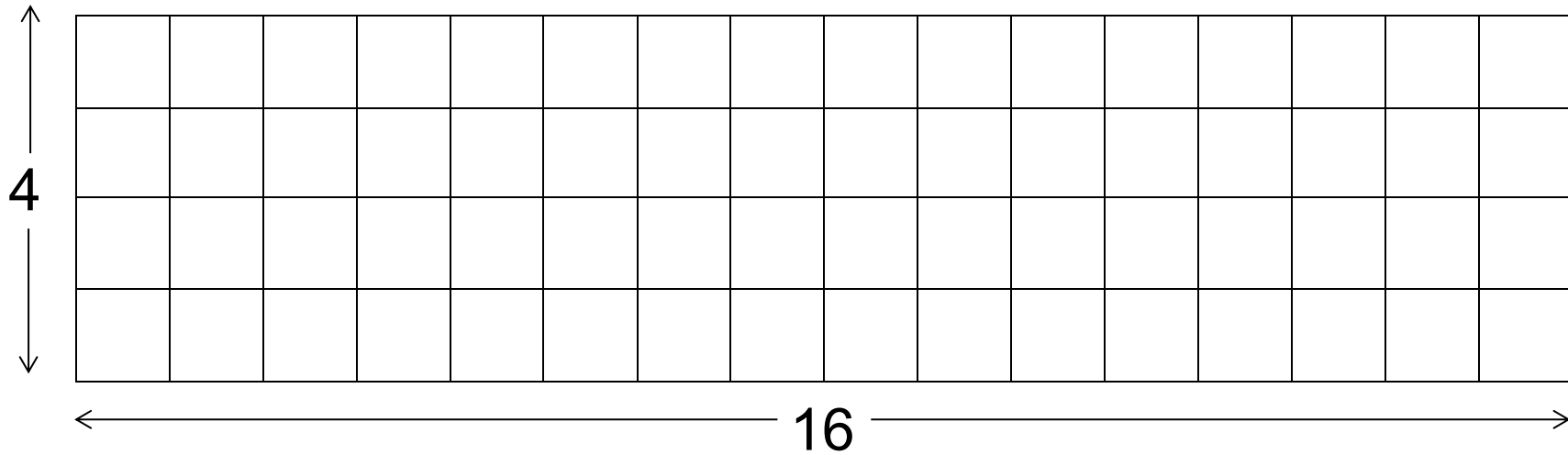
- ຕິດຕາມເບິ່ງ
ການແກ້ເລກ
ຂອງແຕ່ລະຄົນ.

			<ul style="list-style-type: none"> - ຄູແລະຄົນອື່ນໆຕິດຕາມກວດແກ້ຊ່ວຍ. - ຄູ ກວດໃຫ້ຄະແນນນັກຮຽນ. - ຄູ ໃຫ້ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ເຮັດຖືກ ສະເໜີວິທີແກ້ຂອງຕົນໃສ່ກະດານຜູ້ລະບັ້ງ. - ຄູ ແລະ ນັກຮຽນຮ່ວມກັນ ກວດຄືນ. + ຄູແບ່ງຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງສະມາຊິກໃນກຸ່ມເພື່ອດຳເນີນການແກ້ເລກ. - ຄູໃຫ້ນັກຮຽນຈົດກ່າຍໃນກະດານໃສ່ປື້ມຂຽນ. 	<p>- ເຝິກຫັດວ່າ ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຮັດໄດ້ດີ ສ່ຳໃດ ?</p>
--	--	--	---	---

【ອຸປະກອນຮູບ1】

ຈຳນວນນັກຮຽນຂອງໂຮງຮຽນແຫ່ງນີ້

☆ຈົ່ງຂີດເສັ້ນທາງຕັ້ງເສັ້ນ 1 ແລ້ວເຮັດຮູບແບບການບວກແລະການຄູນລຸ່ມນີ້.



$$(\dots \times 4) + (\dots \times 4)$$